



ESPRIT DE CROISSANCE - INCITATIONS POUR LES PARENTS



L'IMPACT DE L'ÉTAT D'ESPRIT SUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES



Osnovna Šola Marije Vere
KRISTINA LOČNIŠKAR





ESPRIT DE CROISSANCE INCITATIONS POUR LES PARENTS -



ESPRIT FIXE (FM) vs ESPRIT DE CROISSANCE (GM)

Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi certains enfants évitent les défis et abandonnent dès le premier essai ? Peut-être votre enfant a-t-il déjà abandonné des activités, des sports ou des travaux scolaires lorsqu'il n'excellait pas immédiatement. Peut-être que de mauvaises expériences ont convaincu votre enfant qu'il n'était tout simplement pas doué pour cela. Connaître les mentalités fixes et les mentalités de croissance peut vous aider à transformer les schémas destructeurs qui paralysent les progrès de votre enfant. Qu'est-ce qu'un état d'esprit de croissance ?

En 1988, le Dr Dweck (psychologue à l'université de Stanford) s'est intéressée à la recherche sur l'état d'esprit en montrant que les personnes qui croient que leurs capacités sont variables (c'est-à-dire que les étudiants qui ont une MG recherchent un retour d'information de meilleure qualité, persévèrent plus longtemps, font mieux face au changement et développent une meilleure autorégulation). La MG réduit le stress chez les étudiants, favorise le bien-être et le fonctionnement émotionnel, améliore l'estime de soi, l'orientation vers l'apprentissage, réduit l'impuissance et est associée au courage et au comportement pro-social. La recherche soutient l'idée que l'état d'esprit des éducateurs peut influencer la manière dont ils répondent aux apprenants, ce qui a un effet sur l'apprentissage et les résultats des élèves ¹

¹¹ <https://www.step-institute.org/sl/growthminds-2/>





MENTALITÉ FIXE (FM) VS. MENTALITÉ DE CROISSANCE (GM) L'ÉTAT D'ESPRIT DE CROISSANCE (GM)

Après des décennies de recherche, le Dr Carol Dweck a découvert que selon les croyances des personnes, l'idée que l'on se fait de sa propre intelligence varie. Certaines personnes pensent que leur intelligence et leurs capacités sont immuables. En d'autres termes, vous avez un certain niveau d'intelligence et vous ne pouvez pas faire grand-chose pour le changer. C'est ce qu'on appelle un "état d'esprit fixe".

Pensez à la phrase : "Je ne suis pas un matheux". Cette phrase reflète un état d'esprit fixe à l'égard des mathématiques, car elle attribue la capacité mathématique à un trait de caractère immuable.

D'autres ont une idée différente de leur intelligence et de leurs capacités. Certains pensent qu'il est possible d'accroître son intelligence par l'effort. C'est ce qu'on appelle "l'état d'esprit de croissance". Pensez à la phrase suivante : "Au début, les mathématiques étaient vraiment déroutantes pour moi, mais j'ai étudié dur toute l'année et maintenant je les comprends beaucoup mieux". Il s'agit d'un état d'esprit de croissance, car il témoigne d'une volonté de fournir des efforts pour atteindre un objectif² . <https://www.mindsetworks.com/parents/understanding-mindset>





UN ÉTAT D'ESPRIT DE CROISSANCE POUR LA RÉUSSITE DE VOTRE ENFANT

"Si les parents veulent donner à leurs enfants la joie d'apprendre, le mieux qu'ils puissent faire est de rendre enthousiaste leurs enfants pour les défis, de leur enseigner à gérer l'échec et les initier à l'effort en tant que partie intégrante de l'apprentissage".

- Carol S. Dweck





CE QUE VOUS COMMUNIQUEZ À VOTRE ENFANT À TRAVERS LES ÉLOGES ET LES CRITIQUES :



"Je vois que tu as fait beaucoup d'efforts ! Vous aidez votre enfant à comprendre que vous appréciez ses efforts.

"Ce n'est pas correct. Tu ne le comprends pas encore.

Que peux-tu faire d'autre pour apprendre ? "

Il est important d'être honnête sur ce que votre enfant sait et ne sait pas, mais aussi de lui faire comprendre que vous croyez en sa capacité à s'améliorer.

"C'était vraiment difficile. Tes efforts en valent la peine ! La prochaine fois, tu seras prêt à relever le défi ! Rappelez à votre enfant comment il a pu surmonter les difficultés en fournissant beaucoup d'efforts.



"tu es si intelligent !"

Nous transmettons à l'enfant le message que l'intelligence est quelque chose d'immuable et de définitif.

"Ce n'est pas correct. Es-tu assez attentif en classe ?

On dirait que tu n'essaies même pas."

La réaction de stress qui consiste à se retirer en cas d'échec peut empêcher votre enfant de donner le meilleur de lui-même.
en classe.

"C'était vraiment difficile. Je suis si heureux que ce soit fini et que vous n'avez pas à le refaire."

Les défis à venir seront de plus en plus nombreux et les enfants devraient avoir le sentiment d'avoir les compétences nécessaires pour faire face à ce qui les attend.